

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI METODE SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 REJOSARI  
KECAMATAN DAWE KABUPATEN KUDUS  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**SHEFI HUDA MEILA**

A.510090219

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**  
**MELALUI METODE SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)**  
**PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 REJOSARI**  
**KECAMATAN DAWE KABUPATEN KUDUS**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

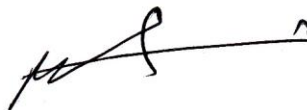
Diajukan Oleh:

SHEFI HUDA MEILA

A.510090219

Telah disetujui oleh:

Pembimbing:



Drs. Saring Marsudi

Tanggal:

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**  
**MELALUI METODE SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)**  
**PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 REJOSARI**  
**KECAMATAN DAWE KABUPATEN KUDUS**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SHEFI HUDA MEILA

A.510090219

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 26 Maret 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd

2. Dra. Sri Hartini, M.Pd.

3. Drs. Rubino R, M.Pd.

()  
()  
()

Surakarta, .....

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

  
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Maret 2013

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Shefi Huda Meila', with a small '12' written below the first part of the signature.

Shefi Huda Meila

NIM. A.510090219

## **MOTTO**

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Lakukan segala sesuatu dengan penuh ikhlas, sungguh-sungguh dan penuh dengan tanggung jawab”

“ Dibalik kesuksesan yang kita raih ada tangan-tangan lain yang telah mendukung”

(Penulis)

“Sebetulnya hidup ini sangat sederhana, tetapi kita merumitkannya dengan rencana yang tidak kita laksanakan, dengan janji yang tidak kita penuhi, dengan kewajiban yang kita lalaikan, dan dengan larangan yang kita langgar”

(Mario Teguh)

## **PERSEMBAHAN**

### **Ayah dan Ibu Tercinta**

Terimakasih atas segala curahan kasih sayang dan pengorbanan. Beliauah yang sangat berjasa dalam perjalanan hidup anak-anaknya, yang telah menjaga, mendidik, memberi kasih sayang serta doa yang tulus tiada henti.

### **Segenap Keluarga**

Kakak serta adikku terimakasih atas semua dorongan dan semangatnya serta doa, bantuan yang telah kalian berikan.

### **Teman-teman Padepokan Teratai Putri**

Teman-teman yang selalu menemaniku disaat senang ataupun susah. Eratnya persahabatan dan persaudaraan yang telah kita bina bersama hingga bagaikan saudara. Terimakasih sahabatku Santi, Ika, Deasy, Ayu, Ahlam, Devy dan Didin.

### **Teman-teman PGSD UMS Angkatan 2009 kelas E**

Terimakasih atas kebersamaannya, kejsamamanya, serta rasa kekeluargaan selama menuntut ilmu, baik dalam keadaan senang ataupun susah selalu kita lewati bersama-sama demi menggapai cita-cita mulia. Khususnya untuk Ayuk, Atik, Novia, Cuniz, Uma, Ochi, Firda, Sulis, Liya, Miko dan Priyo

### **Almamaterku UMS**

Tempat dimana aku menuntut ilmu, memberikan pengalaman dan pelajaran, dan mendapatkan teman-teman baru. Mudah-mudahan ilmu yang kita peroleh dapat bermanfaat di masa depan.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Pertama-tama penulis panjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, serta tak lupa sholawat salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan dalam menyusun skripsi dengan judul “Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui metode *SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)* pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Rejosari Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2012/2013” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan karya ini, tentunya penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMS serta merangkap selaku pembimbing yang telah

meluangkan waktu, memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Drs. Muhroji selaku Pembimbing Akademis atas kesabarannya membimbing penulis serta Dosen-dosen PGSD UMS yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan penuh kesabaran, kasih sayang dan rasa semangat.
4. H. Kustoro, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 03 Rejosari yang telah memberikan ijin penelitian dan Mulyanto, S.Pd selaku Guru Kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Dan semua pihak yang turut membantu dalam penelitian dan penulisan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada Beliau-beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna. Segala kritik dan saran yang bersifat membangun penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari dan bagi semua pembaca.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Surakarta, 19 Maret 2013

  
Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
 BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori .....	11

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	11
a. Pengertian.....	11
b. Tujuan Pengajaran Bahasa Indonesia.....	12
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	14
2. Hakikat keterampilan Membaca Pemahaman.....	15
a. Pengertian Membaca.....	16
b. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman .....	17
c. Tujuan keterampilan membaca pemahaman.....	19
d. Tingkatan Membaca Pemahaman .....	20
e. Langkah-langkah Membaca Pemahaman .....	22
f. Aspek-aspek Keterampilan Membaca Pemahaman ..	25
g. Faktor Yang Mempengaruhi keterampilan Membaca Pemahaman .....	27
h. Pengukuran Keterampilan Membaca Pemahaman ...	28
i. Cara Mengembangkan Keterampilan Membaca Pemahaman .....	29
3. Hakikat Metode SQ3R.....	31
a. Pengertian Metode SQ3R.....	31
b. Langkah-langkah Metode SQ3R.....	31
c. Kelebihan, Kelemahan, dan Solusi Metode <i>SQ3R</i> ....	36
d. Manfaat Metode <i>SQ3R</i> .....	37
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	38
C. Kerangka Berpikir .....	41

	D. Hipotesis Tindakan .....	43
BAB III	METODE PENELITIAN .....	45
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
	1. Tempat Penelitian .....	45
	2. Waktu Penelitian .....	45
	B. Subjek Penelitian .....	46
	C. Prosedur Penelitian .....	46
	D. Jenis dan Sumber Data.....	50
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
	1. Wawancara.....	53
	2. Observasi.....	54
	3. Dokumentasi .....	54
	F. Instrumen Penelitian .....	55
	G. Validitas Data .....	55
	H. Teknik Analisis Data .....	56
	I. Indikator Pencapaian .....	57
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN .....	59
	A. Profil Tempat Penelitian .....	59
	B. Deskripsi Data .....	62
	1. Kondisi Awal .....	62
	2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	65
	3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....	79
	C. Hasil Penelitian .....	94

	D. Pembahasan .....	101
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	107
	A. Kesimpulan .....	107
	B. Implikasi .....	109
	C. Saran .....	109
DAFTAR PUSTAKA	.....	111
LAMPIRAN	.....	114

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1. Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	41
2. Tabel 3.1 Jadwal Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	45
3. Tabel 3.2 Target Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	57
4. Tabel 4.1 Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Pra Siklus .....	63
5. Tabel 4.2 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	77
6. Tabel 4.3 Rekapitulasi Performansi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	78
7. Tabel 4.4 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II .....	91
8. Tabel 4.5 Rekapitulasi Performansi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II .....	92
9. Tabel 4.6 Perbandingan Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	98
10. Tabel 4.7 Data Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	99

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
1. Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir .....	43
2. Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	47
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	114
Lampiran 2 Teks Bacaan Siklus I .....	126
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	128
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	130
Lampiran 5 Teks Bacaan Siklus II .....	141
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	144
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Awal dengan Guru .....	148
Lampiran 8 Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	153
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I.....	156
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II .....	163
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I .....	170
Lampiran 12 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II .....	176
Lampiran 13 Format Penilaian Performansi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I .....	182
Lampiran 14 Format Penilaian Performansi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	183
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian .....	184
Lampiran 16 surat-surat .....	188

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) PADA SISWA KELAS IV SDN 03 REJOSARI KECAMATAN DAWE KABUPATEN KUDUS TAHUN AJARAN 2012/2013**

Shefi Huda Meila, A.510090219. Program Studi PGSD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2013, 110 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *SQ3R* (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Rejosari Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. Masing-masing siklus ini terdapat 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yang dikenai tindakan ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 03 Rejosari yang berjumlah 12 siswa, sedangkan obyek penelitiannya adalah keterampilan membaca pemahaman. Dalam penelitian tersebut teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif. Analisis data ini terdiri dari 3 komponen yakni reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat peningkatan indikator keterampilan membaca pemahaman meliputi : 1) Keterampilan mengenal sistem tulisan dalam bacaan tahap pra siklus sebesar 41,66%, siklus I 75,00% dan siklus II 83,33%, 2) Keterampilan mengenal kosakata tahap pra siklus sebesar 58,33%, siklus I 66,67%, siklus II 75,00%, 3) Keterampilan mengidentifikasi topik dan letak kalimat utama tahap pra siklus sebesar 41,66%, siklus I 75,00%, siklus II 83,33%, 4) Keterampilan menentukan makna kata sukar tahap pra siklus sebesar 50,00%, siklus I 66,67%, siklus II 75,00%, 5) Keterampilan membedakan ide utama dari kalimat pendukung tahap pra siklus sebesar 41,66%, siklus I 66,67%, siklus II 83,33%, 6) Nilai siswa lebih dari KKM ( $\geq 65$ ) pra siklus 41,66%, siklus I 66,67%, siklus II 83,33%. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *SQ3R* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Rejosari Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: Metode *SQ3R* (*Survey, Question, Read, Recite, Review*), keterampilan membaca pemahaman